

# PROGRAMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

## *SANGRE VERDE*



DATOS DEL CENTRO			
Centro	IES MARÍA ZAMBRANO		
Dirección: C/SANTA QUITERIA SN		Localidad: EL ESPINAR	Provincia: SEGOVIA
CP: 40400	Teléfono: 921526543	Fax: 921526543	e-mail de contacto: 4004521@educa.jcyl.es

ÍNDICE

Contenido

1. INTRODUCCIÓN ..... 2

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN ..... 2

3. POLÍTICA AMBIENTAL DEL IES MARÍA ZAMBRANO ..... 3

4. PRINCIPALES IMPACTOS AMBIENTALES DEL CENTRO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA ..... 4

5. SEGUIMIENTO PERIÓDICO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL CENTRO ..... 7

5.1. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y FRECUENCIA DE RECOGIDA DE DATOS ..... 7

6. PLAN DE MEJORA PARA PALIAR LOS IMPACTOS AMBIENTALES IDENTIFICADOS ..... 7

7. METODOLOGÍA..... 10

8. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD ..... 11

9. DILIGENCIA DE APROBACIÓN..... 11

ANEXO I: CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES ..... 12

ANEXO II: DECÁLGO DE BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES ..... 14

## 1. INTRODUCCIÓN

El IES María Zambrano nació en 1970 como extensión del IES Andrés Laguna de Segovia, después se convirtió en centro independiente recogiendo alumnado de la zona suroeste de la provincia. Con la ESO, su influencia se redujo al municipio (El Espinar, San Rafael, La Estación de El Espinar y Los Ángeles de San Rafael), llegando en las líneas de Bachillerato hasta Villacastín. El constante aumento de alumnado y profesorado ha obligado a hacer ampliaciones y modificaciones en las instalaciones, siendo el patio y el edificio principal (excepto la pista deportiva) el espacio que no ha recibido apenas mejora.

Socialmente, el municipio está formado por población autóctona y por población alóctona (nacional e internacional) llegada por cuestiones de trabajo o atraídas por el entorno, así como población que ha convertido su segunda residencia en primera o población con trabajo en ciudades cercanas o teletrabajo (circunstancia incrementada por la COVID). También contribuye a nutrir su población el centro de refugiados Casa Nazareth. Así se da una superposición, por un lado, de aspectos derivados de la confluencia de oficios de la zona (ganadería, explotación forestal, hostelería o construcción), pequeña industria, autónomos y trabajadores de empresas situadas en otros lugares; y por otro, de diferentes formas de entender la identidad, la cultura, la religión, las relaciones familiares, sociales y culturales. Todo esto lleva a que la población (de 10.000 habitantes) sea una amalgama con orígenes e intereses diversos que no termina de interactuar entre sí. En este sentido, este proyecto defiende una identidad común basada en el conocimiento y conservación del territorio que ayudaría a vertebrar la sociedad, por lo que es especialmente interesante como conciencia del espacio común y modelo de convivencia con el entorno y el grupo.

Por último, hay que señalar que parte del municipio es ZEPA y algunas de las cumbres forman parte del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, ubicándose el instituto en zona de influencia de dicho parque. Además, en 2013 la UNESCO declaró al municipio como Reserva de la Biosfera dándose especies endémicas (mariposa isabelina *Graellsia isabellae*). Como contrapartida, el municipio padece una climatología bastante adversa, que dificulta un buen número de veces las actividades al aire libre: recreos, clases de Educación Física, etc., con inviernos que tienden a ser largos y crudos, aunque en los últimos años el clima es más irregular, imprevisible, más cálido y seco.

Se han identificado los impactos ambientales que se venían produciendo de forma cotidiana y la forma de paliarlos mediante la educación ambiental de la comunidad educativa. Los centros escolares desempeñamos un importante papel dando alternativas y soluciones a los problemas medioambientales desde la educación de los alumnos/as. Queremos ser un centro referente en materia de medio ambiente con una política ambiental que perdure en el tiempo y cuyas gestiones tengan impacto en el currículo, en los alumnos, en la comunidad educativa en general y que sea extensible al municipio y a sus habitantes.

En este documento recogemos la gestión ambiental del IES María Zambrano.

## 2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE GESTIÓN

### Objetivo general

- Identificar e implementar las prácticas de gestión ambiental que conduzcan a un centro más eficiente y sostenible, incidiendo en los aspectos educativos y de gestión de centro.

### Objetivos Específicos

- Dar a conocer y sensibilizar al alumnado y la comunidad educativa la situación del medio ambiente local y del planeta desde el entorno más inmediato. Concienciar desde lo próximo, familiar y conocido.
- Analizar el impacto medioambiental causado por el centro en general y concienciar a la comunidad educativa del impacto individual que tenemos y cómo podemos paliarlo.
- Conseguir un impacto positivo en el medio ambiente más inmediato.
- Desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad.
- Identificar y analizar los problemas ambientales en el centro.
- Poner en marcha procesos para lograr la sostenibilidad del centro.
- Dar protagonismo al alumnado en los procesos anteriores.
- Fomentar la colaboración con instituciones o entidades locales.
- Adecuar el currículo para responder a los retos que plantea el desarrollo sostenible, fomentando el trabajo en equipo, interdisciplinar y metodologías de participación e investigación.

Para la consecución de los objetivos planteados, se cuenta con la coordinación y colaboración del Ayuntamiento del municipio, el Consejo Escolar y los Guardas Forestales, además de empresas e instituciones afines al proyecto.

### 3. POLÍTICA AMBIENTAL DEL IES MARÍA ZAMBRANO

La política ambiental será la declaración de intenciones del centro con respecto al desarrollo sostenible, estableciendo las metas y objetivos que se pretende alcanzar. El IES María Zambrano se compromete a implementar un sistema de gestión ambiental para la mejora continua del comportamiento ambiental basado en los siguientes principios y compromisos:

- Realizar una mejora continua de los objetivos planteados, mejoras a corto y largo plazo, pero con continuidad en las actividades que se plantean.
- Garantizar la difusión interna y externa de las gestiones que se lleven a cabo dando información a toda la comunidad educativa de las acciones y las mejoras conseguidas.
- Fomentar actividades curriculares al aire libre en las diferentes asignaturas, favoreciendo el contacto del alumnado con la naturaleza (vegetación y fauna silvestre), para formar ciudadanos vinculados con el medio ambiente y comprometidos con la sostenibilidad, aprovechando los recursos que nos brinda la renaturalización del patio, los huertos escolares y el entorno natural.
- Prevenir la contaminación utilizando adecuadamente los recursos (agua y energía, uso racional de la calefacción).
- Reducción, reutilización y gestión de residuos.
- Adaptar la actividad escolar al aire libre para la disminución del gasto energético y con ello la mitigación del cambio climático.
- Elaborar un plan de concienciación en las instalaciones, procesos de enseñanza aprendizaje y gestión del centro.
- Establecer un código de buenas prácticas visible a toda la comunidad educativa.

## 4. PRINCIPALES IMPACTOS AMBIENTALES DEL CENTRO Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

Los principales impactos ambientales que nos encontramos en el instituto son los siguientes:

### a) Consumo de agua:

El consumo de agua en el IES María Zambrano se destina a:

- Beber e higiene personal
- Limpieza del centro
- Servicios sanitarios
- Huerto escolar

### b) Consumo de energía:

Reconocemos un consumo excesivo de luz, que se concreta en:

- Luces de aulas, pasillos y baños encendidas toda la jornada escolar
- Pizarras digitales y proyectores que no se apagan después de su uso.
- Ordenadores encendidos o en modo ahorro de energía.

El consumo de gas es elevado. La calefacción del centro está encendida desde últimos de octubre hasta mediados de abril lo que hace que el consumo de gas y las emisiones sean excesivas a pesar de las obras del nuevo aislamiento térmico acometidas hace dos años.

Se ha comprobado que en ocasiones el calor en las aulas es elevado y se abren las ventanas o puertas para mitigarlo.

### c) Generación de residuos: papel, envases y plásticos:

Los residuos del centro provienen de:

- Papel de fotocopias, papel de cuadernos.
- Cartón de paquetería.
- Los almuerzos del alumnado y profesorado.
- Los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...)
- Los productos de higiene (papel higiénico, papel secamanos, servilletas)

### d) Emisiones:

- CO<sub>2</sub> generado por el transporte: El profesorado y muchas de las familias acuden al centro en coche aun viviendo en la misma localidad del centro escolar.
- Emisiones de la caldera de gas.

IMPACTOS			OPORTUNIDADES DE MEJORA
<b><u>Agua</u></b>	Consumo de agua	<p>Beber e higiene personal.</p> <p>Limpieza del centro Servicios sanitarios.</p> <p>Huerto escolar,</p>	<p>Revisión y posible sustitución por equipos más eficientes (grifos con sensor).</p> <p>Revisión instalaciones periódicas.</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Grupo verde).</p> <p>Código Buenas Prácticas.</p> <p>Cartelería de concienciación en cuartos de baño.</p> <p>Decálogo medioambiental</p> <p>Riego por goteo.</p> <p>Recogida de agua de lluvia.</p>
<b><u>Energía</u></b>	Consumo de energía	<p>Luces de aulas, pasillos y baños encendidas toda la jornada escolar.</p> <p>Pizarras digitales y proyectores que no se apagan después de su uso.</p> <p>Ordenadores encendidos o en modo ahorro de energía.</p>	<p>Revisión y sustitución por equipos más eficientes (Interruptores de luz con sensor). Mediada adoptada en el revestimiento del centro.</p> <p>Revisión instalaciones periódicas.</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Grupo verde).</p> <p>Código Buenas Prácticas Concienciación mediante cartelería y decoración del departamento de plástica.</p> <p>Estores en las ventanas para que sea traslúcido y pueda entrar la luz sin necesidad de encenderla.</p>
<b><u>Residuos</u></b>	<p>Generación de Residuos: papel y cartón,</p> <p>envases plásticos, residuos orgánicos.</p>	<p>Papel de fotocopias, papel de cuadernos.</p> <p>Cartón de paquetería.</p> <p>Los almuerzos del alumnado y profesorado.</p> <p>Cafetería del centro.</p>	<p>Solicitud de contenedores de recogida selectiva en las aulas y zonas comunes del centro.</p> <p>Recogida selectiva de orgánico, envases, papel y pilas.</p> <p>Compostaje en composteras distribuidas en el patio para generar sustrato vegetal para el huerto escolar.</p>

		<p>Los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...)</p> <p>Los productos de higiene (papel higiénico, papel secamanos, servilletas)</p>	<p>Adaptación de almuerzo saludable: Recreo</p> <p>Residuos Cero</p> <p>Reutilización de los envases de limpieza.</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Grupo verde).</p> <p>Código Buenas Prácticas.</p> <p>Concienciación de la importancia del reciclaje a través de cartelería y acción tutorial.</p> <p>Decálogo medioambiental</p>
<b><u>Emisiones</u></b>	Emisiones a la atmósfera.	<p>CO2 generado por el transporte.</p> <p>Emisiones de las calderas de gas.</p>	<p>Sustitución de la caldera de gasóleo por caldera de gas.</p> <p>Revestimiento del edificio con fondos europeos para hacerlo más eficiente energéticamente.</p> <p>Revisión instalaciones periódicas</p> <p>Responsable de Medio Ambiente (Grupo verde).</p> <p>Código Buenas Prácticas: "Al insti andando o en bici"</p> <p>Aparcamiento de bicicletas.</p> <p>Cartelería de concienciación.</p> <p>Decálogo medioambiental</p>
<b><u>Visual</u></b>	Impacto visual del edificio en el entorno	Edificios en entorno natural a las afueras del pueblo	<p>Plantación de árboles para minimizar el impacto visual de la pista de hormigón.</p> <p>Instalación de riego por goteo para mantenerlos vivos en verano.</p>

5. SEGUIMIENTO PERIÓDICO DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL CENTRO

Se ha solicitado a la secretaría del centro el historial de gastos en el que se recojan las facturas de agua, luz y gas para observar el consumo real y poder hacer un estudio más concienzudo.

Se ha habilitado un aparcamiento de bicis a la entrada del instituto y se ha designado a través de acción tutorial un sistema de recogida selectiva de residuos en los primeros niveles, que se pretende hacer extensivo a todos los niveles.

5.1. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y FRECUENCIA DE RECOGIDA DE DATOS

Impacto	Indicador	Frecuencia
Consumo de agua	M3 contador	Anual
Consumo de electricidad	KW contador	Anual
Consumo de gas	Contador	Anual
Residuos	Kg por aula	Trimestral
Emisiones	Alumnos que usan la bici	Quincenal

6. PLAN DE MEJORA PARA PALIAR LOS IMPACTOS AMBIENTALES IDENTIFICADOS

Agua			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Consumo de agua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beber e higiene personal Limpieza del centro.</li><li>• Servicios sanitarios.</li><li>• Huerto escolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión y posible solicitud de sustitución por equipos más eficientes (grifos con sensor).</li></ul>	Cada año al inicio del curso.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisiones periódicas de las instalaciones.</li></ul>	Cada año al inicio de curso.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsable de Medio Ambiente (Dirección).</li></ul>	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Código Buenas</li></ul>	Curso 2025/26 1º
		<ul style="list-style-type: none"><li>Prácticas.</li></ul>	Trimestre.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartelería de concienciación</li></ul>	Curso 2025/26 Revisión anual.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Decálogo Medioambiental</li> </ul>	Curso 2025/26
--	--	---	---------------

Energía			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Consumo de energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luces de aulas, pasillos y baños encendidas toda la jornada escolar</li> <li>Pizarras digitales y proyectores que no se apagan después de su uso.</li> <li>Ordenadores encendidos o en modo ahorro de energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y posible sustitución por equipos más eficientes (Interruptores de luz con sensor).</li> </ul>	Cada año al inicio del curso.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión periódicas de las instalaciones.</li> </ul>	Cada año al inicio de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable de Medio Ambiente (Dirección)</li> </ul>	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Código Buenas Prácticas</li> </ul>	Curso 2025 / 26
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartelería de concienciación.</li> </ul>	Curso 2025/26 Revisión anual.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Decálogo Medioambiental</li> </ul>	Curso 2025/26

Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel de fotocopiadora, y de cuadernos.</li> <li>Cartón de paquetería.</li> <li>Almuerzos tanto de alumnado como de profesorado.</li> <li>Cafetería del centro.</li> <li>Materiales fungibles como: pilas, tóner o pilas.</li> <li>Productos de higiene como papel higiénico o servilletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de contenedores de recogida selectiva.</li> <li>Recogida selectiva de residuos.</li> <li>Compostaje en composteras para general sustrato vegetal.</li> <li>Adaptación de almuerzo saludable.</li> <li>Reutilización de envases (por ejemplo, los fabricados por el grupo verde).</li> <li>Código de buenas prácticas.</li> <li>Labores de concienciación a través de cartelería y acción tutorial.</li> <li>Decálogo medioambiental.</li> <li>Código buenas prácticas</li> </ul>	Curso 2025/26
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha

<p>Generación de Residuos: papel y cartón, envases plásticos, residuos orgánicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel de fotocopias, papel de cuadernos.</li> <li>• Cartón de paquetería.</li> <li>• Los almuerzos del alumnado y profesorado.</li> <li>• El comedor escolar.</li> <li>• Los materiales fungibles cuando se agotan (tinta, tóner, pilas...)</li> <li>• Los productos de higiene (papel higiénico, papel secama-nos, servilletas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de contenedores de recogida selectiva en las aulas y zonas comunes del centro.</li> <li>• Colocación de contenedores de recogida selectiva de residuos en las aulas y las zonas comunes del centro (contenedores proporcionados por Ecoembes y Naturaliza).</li> </ul>	<p>Curso 2025/2026.</p> <p>Curso 2025/2026</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida selectiva de orgánico, envases, papel y pilas.</li> <li>• Puesta en marcha de patrullas encargadas de vaciar los contenedores de las aulas a las zonas comunes y de las zonas comunes a los contenedores de reciclaje urbanos situados en el exterior del colegio</li> </ul>	<p>A diario en las aulas y cada semana en los contenedores urbanos destinados a este fin.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de almuerzo saludable: Recreo Residuos Cero</li> </ul>	<p>Primer trimestre del curso 2021-2022.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilización de los envases de limpieza.</li> </ul>	<p>Semanalmente.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de Medio Ambiente (Dirección)</li> </ul>	<p>En la creación de este programa.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Código Buenas Prácticas</li> <li>• Decálogo Medioambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso 2021/2022, 1º Trimestre.</li> <li>• Curso 2022-2023, 2º trimestre.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientalización de instalaciones (cartelería)</li> </ul>	<p>Curso 2021/2022</p> <p>Revisión anual.</p>

Emisiones			
Impacto		Acciones del plan de mejora	Fecha
Emisiones a la Atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CO2 generado por el transporte.</li> <li>• Emisiones de las calderas de gas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y posible Solicitud sustitución por equipos más eficientes (Calderas de gas)</li> </ul>	Cada año al inicio del curso.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión instalaciones periódicas.</li> </ul>	Cada año al inicio de curso.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de Medio Ambiente (Dirección).</li> </ul>	En la creación de este programa.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Código Buenas Prácticas: “Al cole andando o en bici”</li> <li>• Decálogo medioambiental</li> </ul>	Curso 2025/26
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelería de concienciación.</li> </ul>	Curso 2025/26 Revisión anual.

## 7. METODOLOGÍA

En el IES María Zambrano estamos llevando a cabo este proyecto medio ambiental a través de metodologías activas y participativas en las que se involucra a toda la comunidad educativa.

El centro tiene implantado desde hace tres años un grupo de trabajo que realiza tareas y talleres relacionados con el medioambiente más inmediato, la gestión y reducción de residuos, así como la renaturalización del patio. Todo este trabajo ha sido apoyado por un seminario que lleva implantado dos años, concedido por el CFIE que incluye formación, divulgación de los resultados e implementación didáctica de los contenidos de los cursos en la labor docente del centro.

El grupo de trabajo se ha denominado “Grupo verde” – así queda recogido también a lo largo de este documento. Este grupo está formado por varios profesores de diversos departamentos que se reúnen periódicamente tras las clases y, además, hacen actividades de concienciación ambientales los miércoles en el recreo, cuando se desarrollan también los talleres.

Las metodologías son participativas y cooperativas, el aprendizaje-servicio a la comunidad también está presente contribuyendo a crear un entorno más sostenible. Se utilizan las TIC en la búsqueda de información, trabajos de investigación y plataformas de creación de contenidos como Canva o Genially. El uso de aplicaciones móviles como Arbolapp o SEO bird. Los formularios Forms son utilizados para evaluar los objetivos y las actividades, y conocer las opiniones y propuestas de mejora de toda la comunidad educativa.

**Se involucra al alumnado** en la correcta gestión ambiental trabajando con datos reales sobre el consumo y el impacto real que tiene en el medio ambiente, la recogida, reutilización y disminución de residuos y las consecuencias positivas que todo ello conlleva.

Una vez puestas en marcha las actividades, entre el profesorado y el alumnado se designan responsables de cada tarea. Se crean patrullas de reciclaje, se nombran delegados mensuales de regar, tapar y destapar los huertos en función de las temperaturas, grupos encargados de una recogida selectiva de residuos durante las horas de tutoría, agentes de apagar luces en las aulas, etc.

En el **aprendizaje-servicio**, el servicio a la comunidad consiste en que los alumnos emprenden medidas dentro del centro educativo y la localidad en la que se ubica que contribuyen a crear un entorno urbano más sostenible. Los aprendizajes consisten en el análisis e interpretación de los consumos, profundizan en

los conocimientos de ciencias naturales, sociales y matemáticas, y adquieren hábitos y actitudes de ahorro energético.

También damos importancia a la información por medio de cartelería, sesiones informativa y difusión del Decálogo Medioambiental del Centro. En las aulas, junto a los interruptores de la luz hay una intervención del departamento de plástica que tiene por objeto concienciar sobre la importancia de hacer un uso responsable de los recursos.

## 8. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA SOCIEDAD

La comunidad educativa es informada principalmente a través de las redes sociales y artículos esporádicos en el periódico mensual del municipio. La concienciación medioambiental ambiciona traspasar las fronteras del instituto ya que el municipio está enclavado en un Reserva de la Biosfera y su preservación tiene que nacer de la voluntad de los habitantes del entorno, no de leyes punitivas con su deterioro.

El equipo docente es pertinentemente informado de las iniciativas del proyecto a través de los canales de comunicación oficiales, es decir, en sesiones de claustro o mediante correo electrónico.

Con esta divulgación estamos consiguiendo que cada vez la participación de la comunidad educativa sea mayor. Una vez realizadas las actividades se hace difusión en las redes sociales, de los objetivos propuestos y las actividades realizadas. En la Web del centro hay una sección en la que se incluye el Plan de Gestión Ambiental del centro y el Programa de Educación Ambiental, así como el proyecto de renaturalización de los patios.

Los resultados ya han sido compartidos con centros visitantes dentro de los marcos de Erasmus + y de los PIEs de Observa-Acción. Los profesores visitantes han podido ver *in situ* las iniciativas llevadas a cabo por el IES María Zambrano y miembros del grupo verde han podido observar las propuestas de otros centros en materia de medio ambiente.

## 9. DILIGENCIA DE APROBACIÓN

El presente documento ha sido elaborado por el Equipo Verde del Centro, con el marco de un seminario de trabajo concedido en dos ocasiones por el CFIE de Segovia, con las aportaciones del Claustro de profesores, que aprueba su puesta en marcha y, se presenta al Consejo Escolar del centro para su información y difusión a la Comunidad Educativa por primera vez en el curso 2025-2026, renovándose cada curso escolar. Los miembros de la comunidad educativa son conocedores de las actividades propuestas y llevadas a cabo por el equipo encargado de las cuestiones medioambientales en los últimos tres cursos y en el presente. Se contempla como un documento y proyecto en progreso. Debido a la naturaleza cambiante del claustro del centro es susceptible de nuevas aportaciones y modificaciones, siempre sumando.

Se ha presentado al Consejo Escolar del centro para su información y difusión a la Comunidad Educativa en la sesión ordinaria de Consejo Escolar celebrada el 26 de enero de 2025.

## **Código de Buenas Prácticas Medioambientales**

### **Introducción**

El presente Código de Buenas Prácticas Medioambientales tiene como objetivo fomentar una cultura de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente en toda la comunidad educativa del centro de enseñanza secundaria. Este documento sirve como guía para integrar hábitos sostenibles en la vida diaria del centro, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.

### **Objetivos**

- Reducir el impacto ambiental del centro educativo.
- Promover el uso responsable de los recursos naturales.
- Sensibilizar al alumnado, profesorado y personal no docente sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Integrar la educación ambiental en la práctica educativa diaria.

### **Medidas para alcanzar esos objetivos:**

#### **1. Uso responsable de la energía**

- Apagar luces, proyectores, ordenadores y otros equipos electrónicos cuando no se estén utilizando.
- Aprovechar al máximo la luz natural.
- Mantener puertas y ventanas cerradas cuando funcionen sistemas de calefacción o aire acondicionado.
- Ajustar la climatización a temperaturas eficientes y adecuadas.

#### **2. Ahorro y uso eficiente del agua**

- Cerrar correctamente los grifos tras su uso.
- Informar de inmediato sobre fugas o averías.
- Utilizar el agua de forma responsable en laboratorios, lavabos y zonas deportivas.
- Fomentar hábitos de consumo responsable del agua entre el alumnado.

#### **3. Gestión de residuos**

- Separar correctamente los residuos (papel y cartón, envases, orgánicos y otros).
- Reducir el uso de papel, priorizando medios digitales cuando sea posible.
- Reutilizar materiales escolares y promover el intercambio de libros y recursos.
- Evitar el uso de plásticos de un solo uso en el centro.

#### **4. Consumo responsable**

- Priorizar la compra de materiales reciclados o con certificación ambiental.
- Favorecer proveedores locales y sostenibles.
- Promover el uso de botellas reutilizables y envases duraderos.
- Evitar el desperdicio de alimentos en la cafetería o comedor escolar.

#### **5. Movilidad sostenible**

- Fomentar el desplazamiento a pie, en bicicleta o en transporte público.

- Promover el uso compartido del vehículo privado.
- Facilitar aparcamientos seguros para bicicletas.
- Sensibilizar sobre el impacto ambiental del transporte.

#### **6. Cuidado de los espacios y la biodiversidad**

- Respetar las zonas verdes del centro.
- No tirar residuos al suelo ni dañar instalaciones.
- Participar en actividades de mantenimiento de huertos escolares o jardines.
- Promover acciones de protección de la biodiversidad local.

#### **7. Educación y sensibilización ambiental**

- Integrar contenidos medioambientales en las distintas materias.
- Organizar campañas, talleres y actividades relacionadas con el medio ambiente.
- Celebrar días conmemorativos (Día del Medio Ambiente, Día del Agua, etc.).
- Fomentar la participación del alumnado en proyectos ecológicos.

#### **8. Compromiso de la comunidad educativa**

- Todo el personal del centro, el alumnado y las familias se comprometen a cumplir y difundir este Código de Buenas Prácticas Medioambientales, contribuyendo activamente a la mejora continua del comportamiento ambiental del centro.

ANEXO II

DECÁLOGO MEDIOAMBIENTAL

# DECÁLOGO

## DE BUENAS PRÁCTICAS MEDIOAMBIENTALES

para todos los días



1

### REDUCE EL CONSUMO DE PAPEL

Utilizando recursos digitales siempre que sea posible.



6

### MANTÉN LIMPIAS LAS INSTALACIONES

No vayas a tirar plásticos en el patio.



2

### SEPARA CORRECTAMENTE LOS RESIDUOS

En el insti podrás encontrar contenedores específicos para cada uno de ellos. Tenemos hasta una compostera.



7

### PROMUEVE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Hemos puesto aparcamientos para bicicletas en la entrada del patio ¡Mola más venir en bici que en coche!



3

### AHORRA ENERGÍA

Apaga las luces, vigila que los equipos electrónicos no se queden en standby.



8

### CUIDA LA VEGETACIÓN Y LOS ESPACIOS NATURALES

Cada vez tenemos más árboles en el patio. sería una pena que los pasase algo.



4

### AHORRA AGUA

Cierra los grifos, comprueba que no se pierda agua por ninguna parte.



9

### PARTICIPAR EN ACTIVIDADES AMBIENTALES

La "patrulla verde" se reúne todos los miércoles en el recreo. Hacen un montón de actividades superchulas.



5

### USA MATERIALES REUTILIZABLES Y RECICLABLES

Como por ejemplo el porta bocadillos del rincón verde



10

### SENSIBILIZA Y CONCIENCIA A TU ENTORNO DE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL PLANETA

Ser verde mola, pero hay alguno que todavía no se han dado cuenta